

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по «Обществознанию» для 6 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования утверждённый (Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Авторская программа Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 63с.)

Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс. М: Просвещение, 2015

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира..

Содержание учебного курса «Обществознание» 6 класс

Человек. Деятельность человека

Индивид, индивидуальность, личность. Отношения между поколениями. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы

Мораль, ее основные принципы. Гуманизм. Добро и зло.

Социальная сфера жизни общества

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Экономика

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение в изучение курса «Обществознание»	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности	06.09.2021	
2	Входной контроль. Человек – личность <i>/Индивид, индивидуальность, личность/</i>	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	18.09.2021	
3	Человек – личность/ <i>Индивид, индивидуальность, личность /</i>	Тест – 20 минут. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	25.09.2021	
4	Человек познаёт мир	Характеризовать особенности познания	02.10.2021	

	<i>/Познание человеком мира и самого себя/</i>	человеком мира и самого себя.		
5	Человек познаёт мир / <i>Способности человека /</i>	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику	09.10. 2021	
6	Человек и его деятельность <i>/Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности/</i>	Изучение новых терминов и понятий. Слушание объяснений учителя.	16.10. 2021	
7	Человек и его деятельность <i>/Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества/</i>	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности	23.10. 2021	
8	Потребности человека/ <i>Потребности человека/</i>	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер	30.10. 2021	
9	Потребности человека/ <i>Особые потребности людей с ограниченными возможностями/</i>	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	06.11. 2021	
10	На пути к жизненному успеху / <i>Каким должен быть современный работник/</i>	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	13.11. 2021	
11	На пути к жизненному успеху <i>/Выбор профессии /</i>	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа	20.11. 2021	
12	Практикум по теме “Человек в социальном измерении”	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.	27.11. 2021	
13	Контрольная работа №1 "Человек в социальном измерении"	Выполнение контрольной работы	11.12. 2021	
14	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Межличностные отношения <i>/Межличностные</i>	Анализ выявленных проблем, изучение новых терминов и понятий. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.	18.12. 2021	

	<i>отношения/</i>			
15	Межличностные отношения /Личные и деловые отношения/	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	25.12. 2021	
16	Человек в группе /Человек в малой группе/	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.	15.01. 2022	
17	Человек в группе /Лидерство/	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	22.01. 2022	
18 - 19	Общение/Общение/	Изучение новых терминов и понятий. Работа с учебником.	29.01. 2022 05.02. 2022	
20 - 21	Конфликты в межличностных отношениях /Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные конфликты и пути их разрешения/	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	12.02. 2022 19.02. 2022	
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.	26.02. 2022	
23	Контрольная работа №2"Человек среди людей"	Выполнение контрольной работы.	05.03. 2022	
24 - 25	Работа над ошибками по контрольной работе №2. Человек славен добрыми делами /Мораль, ее основные принципы.	Характеризовать и иллюстрировать Анализ выявленных проблем примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали	12.03. 2022 19.03. 2022	

	<i>Добро/</i>			
26	Будь смелым <i>/Гражданственность и патриотизм/</i>	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	26.03. 2022	
27	Будь смелым <i>/Гражданственность и патриотизм/</i>	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	09.04. 2022	
28	Человек и человечность <i>/Гуманизм. Зло/</i>	Изучение новых терминов и понятий	16.04. 2022	
29	Человек и человечность <i>/Отношения между поколениям</i>	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём	23.04. 2022	
30	Практикум "Нравственные основы жизни"	Разработка проектов	30.04. 2022	
31	Урок повторения и обобщения " Человек и общество"	Участие в обществоведческой игре «Словоед»	07.05. 2022	
32	Итоговая контрольная работа №4 за курс "Обществознание 6 класс"	Выполнение тестовых заданий	14.05. 2022	
33	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Разработка	21.05. 2022	
- 34	Мини – проект "Идеальный человек"	проектов	28.05. 2022	
35	Итоговое повторение	Выполнение творческих заданий учителя	28.05. 2022	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
	Человек. Деятельность человека	1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	Беседа «Что человеку нужно?»

		общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
2	Социальные нормы	1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 4) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра «Давайте говорить друг другу комплименты» Устный журнал «Современные герои России»
3	Социальные сферы жизни общества	1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	Групповой проект «Пути выхода из конфликтной ситуации»

		<p>сотрудничества и взаимной помощи; 3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	---	--

